

1. اسم المقرر الدراسي:	
تمريض الصحة النفسية والعقلية	
2. رمز المقرر الدراسي:	
WNR-0142-	
3. الفصل الدراسي / السنة:	
السنة الرابعة / الفصل الدراسي الأول	
4. الوصف تاريخ التحضير:	
2024/10/1	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
نموذج ورقي لحضور الفصول الدراسية	
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)	
عدد الساعات المعتمدة (7) = (4) نظري (3 ساعات أسبوعيًا) + (3) عملي (12 ساعة أسبوعيًا)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: الأستاذ المساعد الدكتور ظافر أمين جبار الموسوي البريد الإلكتروني: <a href="mailto:dhafer.ameen@uowa.edu.iq">dhafer.ameen@uowa.edu.iq</a>	
8. أهداف المقرر الدراسي	
<p>في نهاية هذه المقرر الدراسي، سيكون الطلاب قادرين على:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. مناقشة اتجاهات وأسس ومفاهيم التمريض في مجال الصحة النفسية والعقلية.</li> <li>2. تحديد الرعاية التمريضية المجتمعية (تعزيز الصحة النفسية والوقاية من الأمراض العقلية).</li> <li>3. وصف القضايا الأخلاقية والقانونية في التمريض النفسي.</li> <li>4. التعرف على نظريات التمريض في الصحة النفسية.</li> <li>5. التمييز بين الاضطرابات العصابية والذهانية.</li> <li>6. إظهار المقابلة المهنية وتحديد مشاكل المريض.</li> <li>7. تحديد وتقديم المساعدة في توفير طرق العلاج الخاصة.</li> <li>8. وصف أنواع مختلفة من الاضطرابات النفسية.</li> <li>9. التعرف على سلوكيات العملاء ومشاكلهم.</li> <li>10. تغيير اتجاهات الطلبة نحو تمريض الصحة النفسية والأمراض النفسية.</li> <li>11. تقييم دور الممرض/ة في تمريض الصحة النفسية المجتمعية.</li> </ol>	المعرفة
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. تقييم الحالة الصحية النفسية للعميل.</li> <li>2. تحديد المصطلحات المتعلقة بالصحة النفسية والمرض العقلي.</li> <li>3. إظهار مهارات التواصل العلاجي اللفظي وغير اللفظي.</li> </ol>	المهارات

<p>4. إظهار مهارات التفكير النقدي لتقييم احتياجات المرضى الذين يعانون من اضطرابات نفسية.</p> <p>5. تحديد وتقديم المساعدة في توفير طرق العلاج الخاصة.</p> <p>6. تطبيق الاستراتيجيات العلاجية لحماية أنفسهم والحفاظ على سلامة المرضى.</p> <p>7. تنفيذ التواصل العلاجي والعلاقات الشخصية.</p> <p>8. العمل بشكل تعاوني مع فريق الصحة العقلية لرعاية المرضى الذين يعانون من اضطرابات عقلية.</p> <p>9. فهم المؤشرات وموانع الاستعمال والآثار الجانبية للعلاجات النفسية الدوائية الأساسية.</p> <p>10. تطبيق عمليات التمريض عند تقديم الرعاية التمريضية للعميل.</p> <p>11. إنشاء خطة رعاية تمريضية لتلبية احتياجات الصحة العقلية للمرضى وأسره.</p>	
<p>• إظهار المسؤولية في التعامل مع المرضى النفسيين.</p> <p>• تقدير أهمية الصحة العقلية في الحفاظ على الصحة العامة.</p> <p>• الالتزام بالمعايير الأخلاقية في التقييم النفسي.</p>	<b>القيمة</b>

## 9. استراتيجيات التدريس والتعلم

<p><b>طرق التدريس (النظرية)</b> <u>مصادر التعلم:</u> السيورة البيضاء، الملصقات، المطبوعات، أفلام الفيديو</p> <p><u>استراتيجيات التدريس / التعلم:</u> محاضرة تفاعلية، مناقشة مجموعات صغيرة، عرض توضيحي، واجبات، التعلم المبني على الفيديو.</p> <hr/> <p><b>طرق التدريس (السريرية او العملية التطبيقية)</b> <u>مصادر التعلم:</u> العيادات النفسية والمستشفيات التعليمية النفسية.</p> <p><u>استراتيجيات التدريس / التعلم:</u> كتابة التقارير، دراسة الحالة، الممارسة السريرية والزيارات العلمية، لعب الأدوار.</p>	الاستراتيجية
--	--------------

## 10. بنية المقرر الدراسي

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	نتائج التعلم المطلوبة	ساعات	أسبوع
<p>- اختبار يومي أو اسبوعي .</p> <p>- الطلاب في المحاضرة والتقييم العملي.</p> <p>- الندوات.</p> <p>- اختبار شفوي يومي</p>	<p>- محاضرة تفاعلية.</p> <p>- العرض التقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</p> <p>- التعلم المبني على الفيديو.</p>	<p>أسس الطب النفسي والتمريض النفسي</p>	<p>- مناقشة اتجاهات وأسس ومفاهيم التمريض في مجال الصحة النفسية.</p> <p>- تحديد الرعاية التمريضية المجتمعية (تعزيز الصحة العقلية والوقاية من الأمراض العقلية).</p> <p>- وصف القضايا الأخلاقية والقانونية في</p>	3	1

			التمريض.		
2 و 3	6	نظريات في تمريض الصحة النفسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف على نظريات التمريض في الصحة النفسية.</li> <li>- شرح المعتقدات والتوجهات الأساسية للنظريات النفسية الاجتماعية الرئيسية.</li> <li>- حدد النظرية النفسية الاجتماعية التي تعتمد عليها كل استراتيجية علاجية.</li> <li>- حدد كيف أثرت العديد من وجهات النظر النظرية على ممارسة التمريض الحالية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- لعب الأدوار.</li> <li>- محاضرة تفاعلية.</li> <li>- عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</li> <li>- التعلم المبني على الفيديو.</li> <li>- لعب الأدوار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبار يومي أو أسبوعي.</li> <li>- مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي.</li> <li>- الندوات.</li> <li>- اختبار شفوي يومي</li> </ul>
4	3	بناء علاقة الممرضة بالعمل	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد ومناقشة مكونات العلاقة العلاجية</li> <li>- مناقشة التقنيات غير المناسبة التي تؤثر على التواصل بين الممرضات النفسيات وعملائهن.</li> <li>- إظهار التواصل العلاجي بشكل مناسب مع العملاء الذين يعانون من مشاكل الصحة العقلية.</li> <li>- تنفيذ التواصل العلاجي والعلاقات الشخصية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- محاضرة تفاعلية.</li> <li>- عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</li> <li>- التعلم المبني على الفيديو.</li> <li>- لعب الأدوار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبار يومي أو أسبوعي.</li> <li>- مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي.</li> <li>- الندوات.</li> <li>- اختبار شفوي يومي</li> </ul>
5	3	الاضطرابات المرتبطة بالصدمة والضغوط اضطراب ما بعد الصدمة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تلخيص أوجه التشابه والاختلاف في معايير التشخيص، والسبب، وخيارات العلاج بين اضطراب ما بعد الصدمة والاضطرابات الأخرى.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- محاضرة تفاعلية.</li> <li>- عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</li> <li>- التعلم المبني على الفيديو.</li> <li>- لعب الأدوار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبار يومي أو أسبوعي.</li> <li>- مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي.</li> <li>- الندوات.</li> <li>- اختبار شفوي يومي</li> </ul>
6 و 7	6	اضطرابات القلق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وصف القلق كاستجابة للتوتر.</li> <li>- وصف مستويات القلق مع التغيرات السلوكية المرتبطة بكل منها.</li> <li>- أنواع اضطرابات القلق.</li> <li>- تطبيق عملية التمريض في رعاية العملاء الذين يعانون من القلق واضطرابات القلق.</li> <li>- طرق العلاج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- محاضرة تفاعلية.</li> <li>- عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</li> <li>- التعلم المبني على الفيديو.</li> <li>- لعب الأدوار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبار يومي أو أسبوعي.</li> <li>- مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي.</li> <li>- الندوات.</li> <li>- اختبار شفوي يومي</li> </ul>
8	3	الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مناقشة النظريات السببية للاضطراب الوسواسي القهري (OCD).</li> <li>- تطبيق عملية التمريض في رعاية العملاء والأسر التي تعاني من اضطراب الوسواس القهري.</li> <li>- توفير التعليم للعملاء والأسر ومقدمي الرعاية وأفراد المجتمع لزيادة المعرفة والفهم لاضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة.</li> <li>- قم بتقييم مشاعرك ومعتقداتك وموافقك فيما يتعلق باضطراب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- محاضرة تفاعلية.</li> <li>- عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</li> <li>- التعلم المبني على الفيديو.</li> <li>- لعب الأدوار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبار يومي أو أسبوعي .</li> <li>- مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي.</li> <li>- الندوات.</li> <li>- اختبار شفوي يومي</li> </ul>

			الوسواس القهري والاضطرابات المرتبطة به.		
9 و 10	6	فصام	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف على مرض الفصام.</li> <li>- التمييز بين الرؤية الإيجابية والرؤية السلبية</li> <li>- حدد اثنين من الاضطرابات الذهانية الأخرى.</li> <li>- تحديد طرق العلاج للأشخاص المصابين بالفصام.</li> <li>- تحديد الرعاية التمريضية للأشخاص المصابين بالفصام.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- محاضرة تفاعلية.</li> <li>- عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</li> <li>- التعلم المبني على الفيديو.</li> <li>- لعب الأدوار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبار يومي أو أسبوعي.</li> <li>- مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي.</li> <li>- الندوات.</li> <li>- اختبار شفوي يومي</li> </ul>
11 و 12	6	اضطراب المزاج (الاكتئاب والهوس والانتحار)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شرح المفهوم الأساسي للمزاج والعاطفة.</li> <li>- تطبيق عملية التمريض في رعاية العملاء والأسر التي تعاني من اضطرابات المزاج.</li> <li>- توفير التعليم للعملاء والأسر ومقدمي الرعاية وأفراد المجتمع لزيادة المعرفة والفهم لاضطرابات المزاج.</li> <li>- تعريف الانتحار والسلوك الانتحاري والتدخل التمريضي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- محاضرة تفاعلية.</li> <li>- عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</li> <li>- التعلم المبني على الفيديو.</li> <li>- لعب الأدوار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبار يومي أو أسبوعي.</li> <li>- مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي.</li> <li>- الندوات.</li> <li>- اختبار شفوي يومي</li> </ul>
13	3	الادمان	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مناقشة الاتجاهات الجديدة في تعاطي المخدرات وشرح الحاجة إلى برامج الوقاية ذات الصلة.</li> <li>- ناقش دور الممرضة في التعامل مع المهنيين الذين يعانون من اضطرابات كيميائية.</li> <li>- قم بتقييم مشاعر ومواقفك وردود أفعالك تجاه العملاء والأسر التي تعاني من تعاطي المخدرات وإساءة استخدامها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- محاضرة تفاعلية.</li> <li>- عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</li> <li>- التعلم المبني على الفيديو.</li> <li>- لعب الأدوار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبار يومي أو أسبوعي.</li> <li>- مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي.</li> <li>- الندوات.</li> <li>- اختبار شفوي يومي</li> </ul>
14	3	الاضطرابات الإدراكية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وصف خصائص وعوامل الخطر للاضطرابات المعرفية.</li> <li>- التمييز بين الهذيان والخرف من حيث الأعراض والقضايا الأخرى ذات الصلة.</li> <li>- تطبيق عملية التمريض لرعاية العملاء الذين يعانون من اضطرابات معرفية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- محاضرة تفاعلية.</li> <li>- عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</li> <li>- التعلم المبني على الفيديو.</li> <li>- لعب الأدوار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبار يومي أو أسبوعي.</li> <li>- مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي.</li> <li>- الندوات.</li> <li>- اختبار شفوي يومي</li> </ul>
15	3	أمراض الأعراض الجسدية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وصف الأمراض التي تظهر أعراضها جسدية وتحديد سماتها المركزية الثلاث.</li> <li>- مناقشة خصائص وديناميكيات الأمراض التي تظهر أعراضها الجسدية المحددة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- محاضرة تفاعلية.</li> <li>- عرض تقديمي باستخدام الوسائل السمعية والبصرية.</li> <li>- التعلم المبني على الفيديو.</li> <li>- لعب الأدوار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبار يومي أو أسبوعي.</li> <li>- مشاركة الطلبة في المحاضرة والتقييم العملي.</li> <li>- الندوات.</li> <li>- اختبار شفوي يومي</li> </ul>

			التمييز بين الأمراض ذات الأعراض الجسدية والاضطرابات المصطنعة والتظاهر بالمرض. قم بتقييم مشاعرك ومعتقداتك وموافقك تجاه العملاء الذين يعانون من اضطرابات الأعراض الجسدية.
--	--	--	--

## 11.تقييم المقرر الدراسي

معيار النتيجة		تقييم			
		ملخص		تكويني	
الدرجة	التقدير	طرق التقييم	النتائج	طرق التقييم	النتائج
(100-90)	ممتاز	امتحان الفصلي الاول	10%	الاختبارات اليومية	4%
(89-80)	جيد جدًا	امتحان الفصلي الثاني	10%	العروض	2%
(79-70)	جيد	التقييم العملي الفصلي	10%	التقارير	2%
(69-60)	متوسط	الامتحان العملي النهائي	20%	المشاركة	2%
(59-50)	مقبول	الامتحان النظري النهائي	40%		
(أقل من 50)	راسب		90%		10%

## 12.مصادر التعلم والتدريس

1. فيديبيك ، س. (2020). تمرريض الصحة النفسية والعقلية. لبيبيكوت ويليماز وويلكينز. 2. جورمان، ل.م.، وأنور، ر. (٢٠١٤). أساسيات نيب في تمرريض الصحة النفسية. ف. أ. ديفيس.	الكتب المنهجية المطلوبة (الكتب الدراسية إن وجدت)
فيديبيك ، س. (2018). تمرريض الصحة النفسية والعقلية ، لبيبيكوت ويليماز وويلكينز.	الكتب الرئيسية (المصادر)
-----	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WEG6fiRj6OA&amp;list=PL0sx7dVJFLEDQMF8334V">https://www.youtube.com/watch?v=WEG6fiRj6OA&amp;list=PL0sx7dVJFLEDQMF8334V</a> - <a href="https://www.cdc.gov/mental-health">6rFPc37R_ZTp6&amp;index=9</a> <a href="https://www.cdc.gov/mental-health">/https://www.cdc.gov/mental-health</a> -	المراجع الإلكترونية والمواقع الإلكترونية