

## نموذج وصف المقرر للعام الدراسي 2025-2026

1. اسم المقرر	علم النفس الصحي
2. رمز المقرر	WNR-42-03
3. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول والثاني / 2025-2026
4. تاريخ اعداد الوصف	20-9-2025
5. اشكال الحضور المتاحة	دوام كامل
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	الاسم : هديل صاحب علي
8. اهداف المقرر	الايميل : <a href="mailto:hadeel.saheeb@uowa.edu.iq">hadeel saheeb@uowa.edu.iq</a>
في نهاية هذه الدورة، سيتمكن الطلاب من:	
التعرف على الاحتياجات الإنسانية الأساسية والاهتمامات الخاصة بكل فئة عمرية على مدار العمر.	
تطبيق تقنيات تواصل فعالة مصممة خصيصاً للأطفال والمراهقين وكبار السن.	
الاستفادة من العملية التمريضية لتقييم وتشخيص وتخطيط وتنفيذ وتقييم المشاكل الصحية.	
التأكيد على استراتيجيات الرعاية الوقائية لتعزيز الصحة والرفاهية لدى الأطفال والمراهقين وكبار السن.	
إظهار الحساسية الثقافية والوعي الأخلاقي عند تقديم الرعاية لمختلف الفئات العمرية.	
دمج الممارسات القائمة على الأدلة لتحسين جودة الرعاية المقدمة للأطفال والمراهقين وكبار السن.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	1. المحاضرات 2. المناقشة الجماعية 3. العصف الذهني

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2س	وصف المفاهيم الأساسية لعلم نفس الصحة ونطاقه.	مقدمة في علم النفس الصحي	- محاضرات - نقاش - عصف ذهني	الاختبارات، مشاركة الطلاب في المحاضرة
2	2س	فهم طبيعة التوتر وتطبيق أساليب فعالة لإدارته.	الإجهاد النفسي وإدارته	- محاضرات - نقاش - عصف ذهني	الاختبارات، مشاركة الطلاب في المحاضرة
3	2س	التعرف على أنواع مختلفة من المشاعر الإنسانية ووصفها	التعرف على المشاعر الإنسانية	- محاضرات - نقاش - عصف ذهني	الاختبارات، مشاركة الطلاب في المحاضرة
4	2س	الأسس النظرية للذاكرة والنسيان	تحديد الذاكرة والنسيان	- محاضرات - نقاش - عصف ذهني	الاختبارات، مشاركة الطلاب في المحاضرة
5	امتحان شهري (1)				
6	2س	فهم الدوافع البشرية.	تحديد الدوافع	- محاضرات - نقاش - عصف ذهني	الاختبارات، مشاركة الطلاب في المحاضرة
7	2س	فهم المفاهيم الأساسية للتفكير.	تحديد التفكير	- محاضرات - نقاش - عصف ذهني	الاختبارات، مشاركة الطلاب في المحاضرة

الاختبارات، مشاركة الطلاب في المحاضرة	- محاضرات - نقاش - عصف ذهني	تحديد الشخصية	فهم الشخصية	2س	8
الاختبارات، مشاركة الطلاب في المحاضرة	- محاضرات - نقاش - عصف ذهني	تحديد علم النفس	فهم علم النفس والانتباه	2س	9
				امتحان شهري (2)	10
الاختبارات، مشاركة الطلاب في المحاضرة	- محاضرات - نقاش - عصف ذهني	تحديد علم النفس والإدراك	فهم علم النفس والإدراك	2س	11
<b>11. تقييم المقرر</b>					
التقييم : توزيع الدرجة من 100 حسب المهام الموكلة للطلاب مثل التحضير اليومي، الامتحانات اليومية الشفوية أو الشهرية أو التحريرية، التقارير .... الخ					
مقياس الدرجة		التقييم النهائي		التقييم التجميعي	
		الدرجة %	توزيع الدرجات	الدرجة %	توزيع الدرجات
امتياز (90-100) جيد جدا (80-اقل من 90) جيد (70-اقل من 80) متوسط (60-اقل من 70) مقبول (50- اقل من 60) ضعيف (اقل من 50)		الدرجة %	توزيع الدرجات	الدرجة %	توزيع الدرجات
		20%	امتحان الشهر الأول (نظري )	5%	الاختبارات اليومية
		70%	امتحان نهائي (نظري )	5%	المشاركة
		90%		10%	
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>					

## 1-Shives, Louise Rebraca; Basic Concepts of Psychiatric-Mental Health

Nursing,6th Edition

2-Lippincott Williams & Wilkins 2fi)5

3-Sadock, Benjamin James; Sadock, Virginia Alcott: Kaplan & Sadock's S1'nopsis of Psychiatry: Behavioral Sciences/Clinical Psychiatry, 10th Edition.

4- Lippincott Williams & Wilkins 2007

5-Frank J. Bruno; Psychologi' A Self-Teaching Guide 2002u1-

6:المراجع الإلكترونية والمواقع الإلكترونية:

- استخدم المكتبة الافتراضية.
- استخدم موقع الكلية الإلكتروني.
- استخدم الإنترنت أو المواقع الإلكترونية ذات الصلة.
- استخدم بوابة البحث العلمي والأكاديمي: جوجل سكولار

### ملحق وصف المقرر

الربط بين مخرجات تعلم الطالب (SLO) وأهداف البرنامج	مخرجات التعلم للمقرر (Learning outcomes)	اهداف البرنامج
علم نفس الصحة: علم ممارسة التمريض علم نفس الصحة ليس مجرد إضافة بسيطة، بل هو العمود الفقري العلمي للتمريض الحديث. فهو يُحوّل الممرضين من فنيين يتبعون البروتوكولات إلى علماء يفهمون آليات الصحة والمرض. يُقدم علم نفس الصحة المنهج العلمي لكيفية تعلم الممرضات وتكيفهن واستدامة نموهن.	عند إكمال هذه الدورة، سيتمكن طلاب التمريض من: 1. تعريف مجال علم نفس الصحة: شرح تعريفه ونطاقه وأهميته لممارسة التمريض. 2. تحديد العوامل البيولوجية النفسية والاجتماعية المؤثرة على الصحة: وصف التفاعل بين العوامل البيولوجية والنفسية والاجتماعية التي تؤثر على الصحة والمرض.	EPSLO-1 EPSLO-2 EPSLO-3 EPSLO-4

<p>لا يُشجع علم نفس الصحة الممرضات على "التعلم المستمر" فحسب، بل يُفسر أيضاً لماذا وكيف تُمكن أجهزة الدماغ/العقل/الجسم عملية التعلم أو تعيقها، ويوفر أدوات قائمة على الأدلة لتحسينها. وهذا يُحوّل التعلم مدى الحياة من مُتطلب عام إلى مهارة دقيقة</p> <p>علم نفس الصحة كمُدماج لعلم وظائف الأعضاء المرضية وعلم النفس الاجتماعي يُوفر علم نفس الصحة الإطار العلمي لرسم خريطة للمسارات السببية بين العقل والجسم والسلوك، مُحوِّلاً المعرفة المُجزأة إلى نموذج سريري مُوحد وقابل للتنفيذ. بدونه، تُعالج خطط الرعاية الأعراض بشكل مُنغزل؛ ومعه، يُصمم الممرضون تدخلات تُكسر الحلقات المُفرغة من جذورها</p> <p>علم نفس الصحة يُقدم الإطار القائم على الأدلة للرعاية المُعقدة يُترجم علم نفس الصحة البيانات الطبية الحيوية المُجردة والأنماط النفسية الاجتماعية إلى تدخلات عملية ومدعومة بالأبحاث</p>	<p>3. فهم الجوانب النفسية للصحة والمرض: مناقشة العوامل النفسية التي تساهم في تطور مختلف الحالات الصحية والحفاظ عليها وإدارتها.</p> <p>4. إدراك دور التوتر والتعامل معه في الصحة: شرح تأثير التوتر على الصحة البدنية والنفسية، ووصف استراتيجيات التعامل المختلفة وفعاليتها.</p> <p>5. وصف الجوانب النفسية لإدارة الألم: مناقشة الطبيعة المعقدة للألم، بما في ذلك العوامل النفسية التي تؤثر على إدراك الألم وإدارته.</p> <p>6. فهم العوامل النفسية المؤثرة على السلوكيات الصحية: شرح العوامل المعرفية والعاطفية والاجتماعية التي تؤثر على السلوكيات الصحية، مثل الالتزام ببرامج العلاج وتغيير نمط الحياة.</p>	<p>EPSLO-1 EPSLO-3 EPSLO-9</p> <p>EPSLO-4 EPSLO-6 EPSLO-9</p> <p>EPSLO-5 EPSLO-7 EPSLO-9</p> <p>EPSLO-2 EPSLO-3 EPSLO-10</p>
<p>تُثري أبحاث علم النفس الصحي ممارسات التمريض من خلال توفير أدلة حول كيفية تأثير العوامل النفسية على نتائج الصحة البدنية. على سبيل المثال، يُساعد فهم آليات الاستجابة للتوتر الممرضين على تحديد متى قد تؤثر الحالات النفسية للمرضى على تعافيتهم، مما يسمح باستراتيجيات تقييم وتدخل أكثر شمولاً</p> <p>يوفر علم الصحة أطراً كمية أساسية ومبادئ علمية تُعزز المهارات التحليلية للممرضين في ممارسة علم النفس السريري</p> <p>يُزود منظور علم النفس الصحي المتعلق بفترة الحياة الممرضين بفهم لكيفية تطور الاحتياجات</p>	<p>1. تحديد النظريات والنماذج الرئيسية ذات الصلة بعلم نفس الصحة (مثل: نموذج المعتقدات الصحية، ونموذج نظرية المتحولين جنسياً، ونظرية الدعم الاجتماعي).</p> <p>2. تحديد العوامل النفسية التي تؤثر على النتائج الصحية، بما في ذلك الأمراض المزمنة، وإدراك الألم، والالتزام بالبرامج العلاجية.</p> <p>3. شرح كيفية تأثير العوامل النفسية على ظهور الأمراض المزمنة الشائعة وتطورها وإدارتها (مثل: داء السكري، وأمراض القلب والأوعية الدموية، والسرطان).</p>	<p>المهارات Skills.</p> <p>EPSLO-1 EPSLO-2 EPSLO-3 EPSLO-4. EPSLO-3 EPSLO-5 EPSLO-7</p>

<p>النفسية وآليات التأقلم عبر الأعمار. عند تقديم الرعاية العلاجية للأطفال، يُطبق الممرضون مبادئ العلاج باللعب ويستخدمون أدوات تواصل مناسبة لنموهم مع الألم. بالنسبة للمراهقين، يُدمجون مفاهيم تكوين الهوية عند معالجة الالتزام بالعلاج. مع كبار السن، يُدمج الممرضون معرفة التغييرات المعرفية والتكيف مع الخسارة لتعديل مناهجهم العلاجية وفقاً لذلك.</p> <p>يؤثر بحث علم النفس الصحي المتعلق بالتوتر والأداء بشكل مباشر على سلامة التمريض. يُطبق الممرضون تقنيات تخفيف التوتر (التنفس العميق، وإعادة صياغة الإدراك) قبل الإجراءات المعقدة للحفاظ على ثبات اليدين ووضوح التفكير. يساعد فهم كيفية تأثير القلق على المهارات الحركية واتخاذ القرار الممرضات على معرفة متى يجب التوقف مؤقتاً، أو إعادة التركيز، أو طلب المساعدة، مما يقلل من الأخطاء الإجرائية.</p>	<p>٤. تفسير دور التواصل بين الممرض والمريض في تعزيز الصحة النفسية وتغيير السلوك الصحي.</p> <p>٥. تلخيص تأثير التوتر والحالات النفسية على وظائف المناعة والتعافي.</p>	<p>EPSLO-9 EPSLO-10</p> <p>EPSLO-4 EPSLO-6</p> <p>EPSLO-9</p>
<p>تُرسي أبحاث علم النفس الصحي علاقات كمية بين التدخلات السلوكية والنتائج الصحية. ويُطبق الممرضون هذه المعرفة عند تحديد "الجرعات" المثلثية من تثقيف المرضى، وجلسات الإرشاد، أو تقنيات الاسترخاء.</p> <p>تُرشد مبادئ علم النفس الصحي الممرضين في تطبيق التدخلات النفسية التي تُقلل من إدراك الألم الإجرائي. ولا تُحسن تقنيات مثل تشتيت الانتباه، والتخيل المُوجّه، أو استرخاء العضلات التدريجي أثناء إجراءات مثل الحقن أو تغيير الضمادات راحة المريض فحسب، بل</p>	<p>1 تعليم الجودة والسلامة للممرضات (QSEN): الرعاية المتمحورة حول المريض، والسلامة، والعمل الجماعي.</p> <p>2 نطاق ومعايير الممارسة للجمعية الأمريكية لكليات التمريض: المعيار تعزيز الصحة والحفاظ عليها.</p> <p>3. تعهد فلورنس نايتنجيل وإرثها: التركيز على التعاطف، وحماية البيئة، والرعاية الشاملة.</p>	<p>Values القيم</p> <p>EPSLO-5 EPSLO-7 EPSLO-8 EPSLO-10</p> <p>EPSLO-1 EPSLO-2 EPSLO-3 EPSLO-4</p> <p>EPSLO-8 EPSLO-9</p>

<p>تُمكنُ الممرضين أيضًا من العمل بكفاءة ودقة أكبر دون الحاجة إلى إدارة ردود فعل المرضى المُرهقين.</p> <p>تُظهر أبحاث علم النفس الصحي حول التواصل العلاجي أن كيفية تواصل الممرضين لا تقل أهمية عن محتوى التواصل. ويُطبّق الممرضون مبادئ الاستماع الفعال، والاستجابة التعاطفية، والمقابلات التحفيزية، ليس فقط كنوع من المجاملة، بل كتدخلات قائمة على الأدلة تُحسّن نتائج المرضى. وهذا يُحوّل التواصل من مهارة شخصية إلى كفاءة مهنية تتطلب ممارسةً وصقلًا مُتأنيبين.</p>		<b>EPSLO-10</b>
--	--	-----------------



استاذ المادة:م.د هديل صاحب علي